

Выступление Президента Республики Кубы Фиделя Кастро Руса на акте, посвященном официальному открытию учебного года 2002-2003, который состоялся на Площади Революции 16 сентября 2002 года. [1]

Дата:

16/09/2002

Работники образования и учащиеся!

Профессиональные строители и добровольцы!

Руководящие кадры Партии, Союза молодых коммунистов и массовых организаций, участвовавшие в строительном подвиге - работе на 779 школьных объектах; руководители предприятий и организаций, сотрудничавших в этом великом деле!

Сегодня, 16 сентября, как мы и намечали, официально открывается учебный год и энергично провозглашается необходимость продолжать и довести до самого конца глубокую и беспрецедентную революцию в области образования, которую мы совершаем. Это не только элементарный долг гуманизма и социальной справедливости, но также, для нашего народа, императив нашей эпохи и нашего будущего. Достигнутые нами успехи смогут послужить на благо многих других народов мира.

Борьба за национальное освобождение несла с собой ликвидацию неграмотности, она означала появление учителей и школ во всех уголках страны, изменение системы образования и его содержания, диверсификацию обучения, создание и развитие технического и профессионального образования; умножение и распространение университетов по всей стране, введение специального образования для десятков тысяч нуждавшихся в нем детей и подростков; она значила сделать среднее и высшее образование доступным для всей молодежи, создав сотни тысяч стипендий, и осуществление других образовательных программ, что было сделано темпами, невиданными никогда и нигде.

На каждом этапе использовались новые методы, чтобы побеждать трудности и препятствия, казавшиеся непреодолимыми, в обстановке постоянных подрывных акций и актов агрессии, организованных из-за рубежа, суровой, беспощадной экономической блокады и попыток технической и научной изоляции, которые совершались в течение более четырех десятилетий и все еще продолжаются.

Были построены и оборудованы тысячи школ всех типов. Были подготовлены сотни тысяч учителей и преподавателей. Уделялось должное внимание формированию кадров для защиты Родины и Революции. Из военных училищ и академий наших Революционных вооруженных сил и Сил внутреннего порядка вышли десятки тысяч офицеров с высшим образованием, чей испытанный патриотизм, интернационализм и храбрость были доказаны в ходе героических и победоносных миссий внутри страны и за ее пределами.

Грандиозным был подвиг в образовании, совершенный после Первого января 1959 года, и это

можно синтезировать в том факте, что на каждого выпускника шестого класса, существовавшего тогда - а их было едва ли больше 400 тысяч, - Революция выпустила или подготовила двух специалистов с высшим образованием или представителей интеллигенции.

Многочисленный контингент научных работников, которые трудятся сегодня в сотнях научно-исследовательских институтов и центров, существующих в стране, подтверждает достигнутые успехи. Поэтому некоторые говорят о первой и второй революциях в области образования, предшествовавших теперешнему этапу.

Честь и слава мужчинам и женщинам, совершившим подобные подвиги! Без огромного человеческого капитала, созданного Революцией, нельзя было даже и мечтать о великой революцией в деле образования, которую совершает Куба в настоящее время и значение которой выходит за границы нашей собственной страны.

То, что мы сделали до сих пор, исходило из универсально принятых концепций и методов, родившихся в элитарных обществах самых богатых и развитых капиталистических стран. Без сомнения, Революция ввела собственные формулы, которые отвечали намерению сделать образование массовым и распространить его на всех граждан, особенно на детей и молодежь.

Сегодня речь идет о том, чтобы усовершенствовать сделанное, исходя из абсолютно новых идей и концепций. Сегодня мы стремимся к тому, что, по нашему мнению, должно быть и будет системой образования, все более соответствующей духу равноправия, полной справедливости, самоуважению и моральным и социальным потребностям граждан в образцовом обществе, которое намерен построить кубинский народ.

Такие задачи никогда не будут по плечу капиталистическому обществу. В этом обществе не существует и никогда не будет существовать требуемых для этого доз гуманизма и солидарности, и их показатели в образовании и культуре, какими бы ни были их технология и богатства, все более отстают по сравнению с Кубой. Это уже неоспоримо доказывают многие из таких показателей.

Полное осознание необходимости глубокой революции в деле образования возникло в нашей стране с началом битвы идей, почти три года назад, когда мы были вынуждены мобилизовать весь народ и просить о поддержке международной общественности, включая общественность самих Соединенных Штатов, в борьбе против бесчеловечной, колоссальной несправедливости, когда у кубинского отца, человека простого, работающего, честного и достойного, отняли пятилетнего ребенка, жертву трагедии, какие происходят так часто по вине преступного закона, принятого более 35 лет назад, чтобы поощрять незаконные выезды и дестабилизировать страну.

Само участие детей и подростков в шествиях и Открытых трибунах, их трогательное красноречие, их чувства солидарности и патриотизма - плод самоотверженных усилий их учителей и преподавателей в тесном сотрудничестве с родителями, - во многом повлияли на интерес и внимание к проблемам и трудностям, вызванным особым периодом, нехваткой учебников, альбомов для рисования и школьных материалов, а также к проблемам любого характера, которые могли сказаться на замечательной подготовке, полученной нашими детьми, подростками и молодежью благодаря образовательным программам, осуществляемым Революцией.

Мы знали, что Куба занимала первое место среди всех стран Латинской Америки, значительно опережая их. Кубинские дети обладали почти вдвое большими знаниями по существенным предметам - по родному языку и математике. Это признавали международные организации. В поисках данных, в размышлениях в ходе ежедневных собраний, в которых вместе с партийными кадрами участвовали руководители Молодежи и массовых организаций, представители и лидеры пионеров, учащихся средних учебных заведений и студентов, мы делали соответствующие выводы и все глубже изучали существующие лакуны, проблемы, трудности и недостатки,

которые, несмотря на имеющиеся исключительные успехи, отрицательно сказывались на нашей системе образования и вместе с этим на результатах, которые такое общество как наше должно было и могло достичь во всех аспектах, представляющих собой его самые высокие и желанные цели.

Например, по различным причинам снижалось число юношей и девушек, желавших поступать в педагогические институты, чтобы стать лицензиатами по начальному образованию. В сотнях классов столицы было более 40 учеников, в среднем их было 37 на класс. Учителя в своем большинстве закончил учебные заведения 15-30 лет назад. В один прекрасный день школы могли остаться почти внезапно без наиболее опытных и высококвалифицированных преподавателей. В средних школах росла нехватка преподавателей по одиннадцати, двенадцати, тринадцати предметам на класс. Занятия проводились только половину дня с большим числом учеников. Сокращался даваемый учебный материал. Я называю лишь некоторые трудности. Не хочу повторять те, которые были уже объяснены прежде.

Имели место объективные, а также субъективные факторы. Но главным была необходимость преодолеть старые концепции.

Нам не могло служить утешением бедственное положение со средним образованием, существовавшее во всем мире.

В ходе битвы идей у нас ежедневно возникали именно новые идеи; каждая из них порождала другие. Многие были связаны с образованием, и речь шла уже не только о школьном образовании, но также и об экономическом, культурном и политическом образовании всего народа. По ходу дела принималась одна мера за другой. Каждая новая идея проходила предварительную проверку и подвергалась серьезным экспериментам в реальных условиях. Нельзя было терять времени и ждать греческих календ. Ресурсы были скудными. Надо было искать приемлемые решения. Выпуски на газетной бумаге, чтобы печатать материалы Университета для всех, ценные литературные произведения или материалы Круглых столов, имевших особую важность, рождались из нехватки средств на издание книг. Затратив 1 доллар, удавалось напечатать материалов стоимостью в 150 раз меньше цены одной книги в любом книжном магазине мира.

Быть может, самым существенным стала мысль использовать средства массовой информации, аудиовизуальную аппаратуру и компьютеры, чтобы давать знания детям, подросткам и взрослым в школах и в семьях. Стало всеобщим использование телевидения и видеомэгнитофона в качестве важнейших аудиовизуальных средств в начальном и среднем образовании. В настоящее время во всей стране в каждом классе имеется телевизор: их 81 169, и по одному видеомэгнитофону на каждые 100 учеников. В прошлом учебном году было установлено 44 790 компьютеров и подготовлено более 12 тысяч молодых преподавателей, чтобы вести этот предмет не только в высших учебных заведениях, но и в школе, с подготовительного класса - где были собраны интересные сведения о способности детей воспринимать компьютерное дело - до двенадцатого.

Число сельских школ, электрифицированных для этих целей солнечными батареями, равно 2 320 - это все, которые ранее были лишены этих услуг.

Мысль распространить высшее образование на все уголки страны - в качестве необходимости, возникшей вследствие наличия десятков тысяч подготовленных в срочном порядке учителей и преподавателей, социальных работников, инструкторов искусств, рабочих и техников - слушателей высших курсов повышения квалификации, учащихся школ комплексной подготовки молодежи и участников других создаваемых образовательных программ, многие из которых должны будут, находясь на своих рабочих местах и в местах проживания, продолжать высшее образование, - будет также иметь огромное значение.

Невозможно перечислить десятки примеров, которые можно было бы привести. Многие из присутствующих здесь знают, как начались и осуществлялись многочисленные программы. Работа была напряженной, и результаты ее обнадеживают.

Первый вывод из того, что нами достигнуто, это то, что срочно требуется продолжать наши усилия и совершенствовать их. Почти что можно сказать, что мы только еще начинаем.

С трудом сводя свои слова к резюме, я приведу определенные данные.

Расходы на образование на 2002 год, включая сделанные капиталовложения, оцениваются в более чем 3 миллиарда 121 миллиона песо, что равно 11,4 процента валового внутреннего продукта - по этому показателю мы всегда опережали остальные страны полушария.

Число учащихся учебных заведений - 2 623 300 человек. Из них 423 277 живут в интернате, 635 739 находятся в полуинтернате и 1 564 248 приходящих.

В подготовительных и начальных классах - 995 581 ребенок.

В неполной средней школе - 502 533 ученика.

В полной средней школе - 161 017 учащихся.

В учреждениях специального образования - 55 668 человек.

Проходят техническое и профессиональное обучение, что включает срочную подготовку преподавательского персонала, подготовку инструкторов искусств, преподавателей физического воспитания и спорта, занятия в школах с определенным уклоном и в художественных школах, - 606 653 человека.

Число тех, кто различными путями и методами обучается в высших учебных заведениях, составляет уже 201 257 человек.

В школах комплексной подготовки молодежи в возрасте 17-30 лет, которые были без работы, а сегодня могут учиться и повышать свой уровень, получая от государства материальную помощь в зависимости от их уровня образования, занимается 100 591 человек.

В ближайшие недели откроются школы не менее чем на 90 000 человек для работников сахарной промышленности, чьи рабочие места сокращаются вследствие реорганизации этой промышленности по причине низких, разорительных цен на данный продукт на международном рынке, приносивших стране большие чистые убытки в конвертируемой валюте. Они будут получать достойное материальное обеспечение в зависимости от их бывшей зарплаты и одновременно приобретут обширные общие и профессиональные знания, которые повысят их самоуважение и будут очень полезными для работника и для страны. Впервые в истории создается новый вид работы - учеба.

Число учителей и преподавателей, которыми располагает в настоящее время страна для осуществления этих программ составляет 222 286 человек.

Общее число работников сферы образования, включая преподавательский и непедагогический состав - 433 200.

Число образовательных заведений - 13 343.

За последние 18 месяцев по всей стране было создано 4 453 новых классных помещения на более чем 90 тысяч учеников. Начальное образование в столице уже достигло своего идеала -

иметь 20 или менее учеников на одного учителя и на один класс. В остальных провинциях страны в большинстве начальных школ достигнута цель иметь 20 или менее учеников на учителя и на класс, а там, где в отдельных случаях число учеников в классе превышает эту цифру, их обучают двое учителей вместо одного. На Кубе еще осталось только 19 тысяч учеников начальных классов, 2,6 процента от общего числа, без этих благоприятных условий обучения, и в течение данного учебного года это положение будет исправлено.

Теперь главная проблема заключается для нас в неполной средней школе. Например, в столице Республики существует 167 школ этой ступени, в которых учится 89 900 учеников, имеют только 1 657 классных помещений различной вместимости - на 30, 35, 40 и 50 учеников каждое. Вследствие этого около 35 тысяч учеников располагают местом для занятий только в течение половины дня - утром или после обеда.

В полдень из школ выходит около 50 тысяч учеников, они идут обедать домой или в другие места, и часть их не возвращается на учебные занятия или на планированные внеклассные мероприятия, иногда проводящиеся по выбору, десятки тысяч из них занимаются только половину дня, и все это приводит к тому, что многие учащиеся этой ступени бегают по улицам в часы, когда должны были бы быть в школе. В школах неполного среднего образования столицы нужен эквивалент почти 1 200 классных помещений на 30 учеников каждое, нужны меры, связанные с решением проблемы обедов, с совершенствованием организации мероприятий, нужно повысить дисциплину у учеников и требовательность со стороны педагогического персонала и родных, чтобы преодолеть эти трудности. С учетом готовности почти общего числа нынешних преподавателей вести два или более предмета, с учетом подкрепления тысячами подготавливаемых нами комплексных преподавателей и при оптимальном использовании имеющихся современных аудиовизуальных средств, подростки на этом этапе своей жизни умножат знания, которые могут и должны приобрести.

Остальные провинции переживают подобные же трудности с нехваткой помещений для занятий утром и после обеда на этой ступени обучения.

Почему Куба призвана занять высшее место в мировом образовании? Уже невозможно проводить сравнение со странами Латинской Америки и другими странами третьего мира.

Проанализируем поступающие из различных источников данные о состоянии образования в самих развитых странах и сравним их с данными по нашей стране.

Процент охвата начальным школьным образованием:

Куба - 100; Испания - 100; Франция - 100; Голландия - 100; Италия - 100; Япония - 100; Норвегия - 100; Португалия - 100; Швеция - 100; Дания - 99; Великобритания - 99; Финляндия - 98; Канада - 95; Соединенные Штаты - 95; Ирландия - 92 и Германия - 86.

Источники: ЮНЕСКО и EURIDICE.

Процент учеников, доходящих до 5 класса:

Куба - 100; Германия - 100; Дания - 100; Финляндия - 100; Япония - 100; Норвегия - 100; Канада - 99; Соединенные Штаты - 99; Франция - 99; Италия - 99; Испания - 98; Швеция - 98; Ирландия - 97 и Португалия - 97.

Источники: ЮНИСЕФ, ЮНЕСКО.

Школьная успеваемость по математике:

Третий класс: Куба - 78,2; Канада - 54,4; Англия - 40,2; Исландия - 34,1; Ирландия - 53,7; Япония -

77,4; Норвегия - 31,6; Португалия - 45,4; Шотландия - 44; Соединенные Штаты - 54,6 и Голландия - 59,6.

Четвертый класс: Куба - 81,6; Канада - 70,4; Англия - 53,2; Исландия - 56,9; Ирландия - 71,3; Япония - 86,7; Норвегия - 63,7; Португалия - 60,7; Шотландия - 62,4; Соединенные Штаты - 70,3; Голландия - 83,4.

В третьем классе мы впереди всех.

В четвертом классе нас обогнали только Япония и Голландия.

Источники: ОЭСР и ЮНЕСКО.

Наличие Образовательных телеканалов:

Канада - да; Япония - да; Дания - нет; Испания - нет; Соединенные Штаты - нет; Финляндия - нет; Франция - нет; Ирландия - нет; Норвегия - нет; Нидерланды - нет; Португалия - нет; Великобритания - нет и Швеция - нет.

Источники: публичная информация.

Куба располагает кое-чем большим, чем Образовательный телеканал. Она передает учебные материалы в течение 10-12 часов ежедневно по обоим каналам национального телевидения и дополнительно использует Образовательный телеканал, который активно расширяется. Он уже охватывает столицу Республики и большую часть провинций Гавана и Сантьяго-де-Куба. До конца текущего учебного года он дойдет до всех главных городов провинций и самых крупных городов страны, а также охватит большую часть сельских районов. Он будет вести гораздо больше часов передач для школ, являясь частью системы, органично связанной со всеми ступенями и видами образования в стране.

Ничего подобного нет ни в одной другой стране мира.

Источник: публичные данные.

Наличие телевизоров во всех классах:

Куба - да; Германия - нет; Канада - нет; Дания - нет; Испания - нет; Соединенные Штаты - нет; Финляндия - нет; Франция - нет; Ирландия - нет; Италия - нет; Япония - нет; Норвегия - нет; Нидерланды - нет; Португалия - нет; Великобритания - нет и Швеция - нет.

Речь идет о привилегии использовать повсеместно метод обучения, существующий только в нашей стране.

Источник: публичные данные.

Соотношение преподавателей на число жителей:

Куба - один на 42,23; Дания - один на 53,6; Португалия - один на 54,7; Швеция - один на 55,4; Франция - один на 62,7; Ирландия - один на 64,6; Канада - один на 66; Соединенные Штаты - один на 67,7; Испания - один на 68,5; Нидерланды - один на 69,6; Япония - один на 77,8; Германия - один на 78,7; Финляндия - один на 79,2; Италия - один на 83,5 и Великобритания - один на 83,95.

Источники: ЮНЕСКО.

Максимальное число учеников в одном классе начальной школы:

Куба - 20; Канада - 25; Испания - 25; Норвегия - 25; Великобритания - 25; Дания - 28; Германия - 30; Соединенные Штаты - 30; Финляндия - 30; Франция - 30; Япония - 30 и Португалия - 30.

В случаях Германии и Соединенных Штатов не существует единого показателя по всей стране, в разных землях и штатах он различен.

Источник: публичные данные.

Как видно из этих цифр, мы уже значительно обогнали самые развитые страны по большинству главных показателей в образовании. Мы опередили их почти незаметно для нас самих. Они не имеют ни малейшей возможности перегнать нас в силу своей социальной и экономической капиталистической системы. По мере того, как будут внедряться нынешние проекты и мы покончим с недостатками и трудностями, разрыв в нашу пользу будет увеличиваться.

К этим показателям в образовании добавятся усилия десятков тысяч инструкторов искусств, которых уже начали готовить, произойдет взрыв во всех жанрах искусства, в сфере интеллектуальной деятельности, и наш народ будет быстро двигаться к достижению общей культуры для всех.

Речь идет не о мечтах или фантазиях; уже становятся видными реальные факты. Стоит, очень стоит бороться за них!

Родина или смерть!

Мы победим!

(Versiones Taquigráficas - Consejo de Estado)

Source URL: <http://www.comandanteenjefe.net/ru/discursos/vystuplenie-posvyashchenom-oficialnomu-otkrytiyu-uchebnogo-goda-2002-2003?page=0%2C0%2C0%2C0%2C0%2C0>

Links

[1] <http://www.comandanteenjefe.net/ru/discursos/vystuplenie-posvyashchenom-oficialnomu-otkrytiyu-uchebnogo-goda-2002-2003>